

ПРИНЯТА:
Решение педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директором МБОУ СОШ № 3
с. Огоньки
Приказ № 394-ОД от 31.08.2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №3 с. Огоньки»

Рабочая программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

с. Огоньки
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель, задачи	8
3. Ожидаемые результаты.....	8
4. Реализация программных задач в младшей группе... ..	9
5. Реализация программных задач в средней группе... ..	10
6. Реализация программных задач в старшей группе... ..	11
7. Реализация программных задач в подготовительной к школе группе.....	13
8. Методики диагностики уровня патриотического развития у старших дошкольников	15
9. Методики диагностики уровня патриотического развития у младших дошкольников	19
10. Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию в младшей группе... ..	31
11. Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе... ..	33
12. Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе... ..	42
13. Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе... ..	44
14. Перспективный план работы с родителями.....	50
15. Взаимодействие с социумом по вопросам патриотического воспитания у дошкольников	58
16. Список используемой литературы.....	59

Пояснительная записка

Рабочая программа по нравственно-патриотическому воспитанию предназначена для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Данная программа дополняет основную общеобразовательную программу ДОУ, и входит в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», и направлена:

- на воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, малой родине - городу (селу), краю и большой Родине – России;
- на приобщение детей к основам национальной культуры, быта и развитие межличностных отношений;
- на развитие потребности в активном, творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями.

Тема возрождения России стала звучать особенно актуально в наше время. Когда старые идеалы утрачены, а новые не имеют четких очертаний. В настоящее время усилено внимание к решению задач патриотического воспитания со стороны Правительства Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации.

Актуальность

Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к отечеству. И этот процесс надо формировать с дошкольного возраста воспитанием любви к своей Родине.

Решение проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного возраста на сегодняшний день является трудной задачей, что связано, прежде всего, с особенностями возраста. Но хочется отметить, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растет новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас (взрослых), воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Поэтому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Нравственно – патриотическое воспитание в детском саду – это комплекс мероприятий гражданской направленности, способствующих формированию единых ценностей у ребёнка и его семьи.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС довольно актуально в условиях современности. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что

вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становление личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения - со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, ее столицей и символами.

Процесс обучения основан на использовании принципа интеграции и позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию построена с учетом принципов:

- Системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу для ребенка данного возраста;

- Непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- Рациональное сочетание разных видов деятельности; адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; деятельностный подход, основанный на детской активности.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Для более эффективной деятельности по воспитанию нравственности и патриотизма дошкольников, помимо актуальных форм работы, отвечающих конкретной воспитательной задаче, важны также следующие педагогические условия: эвристическая среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Эвристическая среда характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы и самостоятельности. Прежде всего, следует создать в детском учреждении правильный стиль взаимоотношений между взрослыми членами коллектива. Взаимное уважение и забота, любовь к делу, приобщенность к политической и трудовой жизни страны — все это должно обеспечить доверие и уважение детей к педагогу.

Не менее важен правильный стиль отношений педагогического и родительского коллективов, который складывается в результате систематической работы детского сада с родителями, изучения опыта семей. Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком, обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей, вовлечении членов семьи в педагогический процесс, проведение

тематических собраний, бесед, создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.

Подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования патриотизма предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач. Если педагог сам не испытывает чувства любви к отечеству, то он не сможет передать его детям, также воспитателю нужно знать, как наиболее эффективно донести идеи патриотизма дошкольникам. Методологическая работа по патриотическому воспитанию в ДОО направлена на повышение квалификационного уровня воспитателей, их педагогической грамотности. Для этого проводятся тематические педсоветы, консультации, взаимопосещения ООД.

Обязательное условие успешного нравственно-патриотического воспитания - высокий уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми, отношения взрослых к детям. Они должны быть основаны на уважении к личности растущего человека, любви к нему, знании законов психического и физического развития.

Немаловажное значение имеет и четкий распорядок жизни детского сада, оснащенность групп и участка необходимым материалом, оборудованием, педагогически целесообразное их расположение и использование.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. В целях осуществления нравственно-патриотического воспитания в детском саду должны быть созданы все условия для того, чтобы дети могли доверчиво полагаться на постоянную заботу и поддержку взрослых.

В формировании личности ребенка существенное значение имеют мотивы, побуждающие к определенному поведению, к деятельности. Мотивы могут быть нравственные, общественные или эгоистические. Воспитателю непременно нужно знать о помыслах, чувствах, намерениях ребенка, чтобы правильно оценить поступок, поведение. Зная причины, побудившие воспитанника к тому или иному поступку, педагог сможет найти наиболее верные методы нравственного воспитания. Мотивы поведения формируются главным образом в процессе опыта, который приобретает ребенок в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Чем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

Особенностями проявления нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребёнка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть, поэтому, как отмечают психологи,

необходимо закрепить это чувство в многократных переживаниях. Задача воспитателя в данном случае заключается в целенаправленной работе по созданию соответствующих воспитательных моментов. Подобные задачи решаются во всех без исключения видах детской деятельности: в ООД, в играх, в труде, в быту.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция, приобщение родителей к жизни своих детей - самые сильнодействующие факторы воспитания.

Формирование осознанной эмоционально-ценностной позиции у дошкольника через нравственно-патриотическое воспитание



Основной механизм:
Осознание ребенком себя в качестве активной части

Мир людей	Мир культуры	Мир природы	Мир истории
-----------	--------------	-------------	-------------



Я и моя семья; я и взрослые; я и сверстники; я и жители моего города; я и жители другой страны	Традиции, Обычаи; Игровая культура; Народное творчество; Православная культура; Праздничный календарь (годовой круг праздников)	Природа родного края, Экологические зоны: мир животных и мир растений, человек и природа; Краеведение: Земля наш общий дом	История народа, история страны, государственная символика; люди, прославившие свое Отечество, календарь знаменитых дат
--	--	--	--

Мой дом



Моя улица



Мой город



Моя страна

Моя малая Родина

Моя большая Родина



Моя планета

Цель программы: Формирование осознанной эмоционально-ценностной позиции у дошкольника через нравственно-патриотическое воспитание.

Реализация поставленной цели требует поэтапного ознакомления и разрешения ряда задач:

Основные задачи:

- Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.
- Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.
- Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.
- Воспитывать уважение к труду разных профессий.
 - Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
- Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.
- Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
 - Формировать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
 - Расширять представления детей о регионах страны, ее больших городах.
 - Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.
- Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

Ожидаемые результаты

Дети средней группы должны знать к концу года:

- из раздела родная семья: умение называть членов семьи, знание домашнего адреса, умение составлять короткий рассказ о семье;
- из раздела родная природа: знать названия времен года, диких животных, умение рассказывать о характерных признаках зверей, птиц, умение называть зимние забавы;
- из раздела родной город: название родного города, умение узнавать достопримечательности города, знать виды городского транспорта;
- из раздела родная страна: знание название нашей страны, знание государственных символов;
- из раздела родная культура: знание праздников и русских народных праздников, знание предметов декоративно-прикладного искусства.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников расширяется.

Детей старшей группы должны знать к концу года:

- из раздела родная семья: умение называть членов семьи, знание домашнего адреса, умение рассказывать о семейных традициях и короткий рассказ о семье;

- из раздела родной город: знать название родного города, домашний адрес, профессии родителей, знание сотрудников детского сада, название достопримечательностей города, виды городского транспорта;

- из раздела родная природа: название времен года, название диких животных, знание зимующих и перелетных птиц, название растительности;

- из раздела родная страна: знание название нашей страны, знать государственные символы России и умение узнавать их среди других;

- из раздела родная культура: знание народных праздников и их названия, знание русских народных праздников, знание русских народных пословиц и поговорок о Родине, знание предметно – декоративного искусства.

Детей подготовительной к школе группы должны знать к концу года:

- из раздела родная семья: умение называть членов семьи, знать домашний адрес, умение составлять рассказ о семье и о семейных традициях;

- из раздела родная природа из раздела родная природа: название растений, животных и птиц разных климатических зон России, умение объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ;

- из раздела родной город: знание название родного города, символы города их значение, знание народов, населяющих родной город, знание животных, птиц и растений родного края;

- из раздела родная страна: название, страны и столицы, знание русских былинных богатырей, знание образцов русских народных промыслов, знание климатических зон РФ, название крупных городов и рек России, знание народов населяющих РФ, знание символического значения государственных символов России, знание о столице России, достопримечательностей Москвы, знание прав и обязанностей гражданина РФ.

1-й период воспитания — это реализация во второй младшей группе следующих задач:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение

друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, на детской площадке и др.).

2-й период — это реализация программы в средней группе через решение следующих задач:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных

взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

3-й период — это реализация программы в старшей группе через решение следующих задач:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности,

взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

4-й период — это реализация программы в подготовительной группе через решение следующих задач:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад,

школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Методики диагностики уровня патриотического воспитания старших дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

Задание 1. «Родной город»

Цель: определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверное.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь?

Почему? Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе

(стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб

города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Методики диагностики уровня патриотического воспитания младших дошкольников

Диагностика развития нравственной сферы ребенка включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития.

Когнитивный аспект деятельности детей проявляется через их представления о ценностях и понимание нравственных норм. Когнитивный аспект характеризует рассуждения детей о нравственности, изменения в рассуждениях в процессе приобретения когнитивных навыков. Поведенческий аспект самопознания связан с проявлением нравственного поведения, которое социально одобряемо и приемлемо.

Эмоционально-ценностный аспект деятельности выявляется на основе эмоционального отношения детей к тем или иным жизненным ситуациям, изучения чувств, которые испытывает ребенок в ситуациях, значимых с точки зрения нравственности. Развитие эмоций связано с пониманием, выявлением, а также распознаванием различных эмоций и чувств человека. Социальное развитие детей непосредственно проявляется в их поступках.

Поведенческий аспект деятельности выявляется на основе рассуждений и выводов детей о предполагаемом поведении в ситуациях нравственного выбора и реального поведения.

Изучение поведенческого аспекта нравственности	Изучение эмоционально-ценностного аспекта нравственности	Изучение когнитивного аспекта нравственности
1) Методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина	1) Методика «Сюжетные картинки» авторы Г. Матвеева, И.В. Выбойщик. 2) Методика «Незаконченный рассказ» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)	1) Беседа (по аналогии с методикой Т.В. Комаровой и О.М. Миловой) 2) Метод - наблюдение М.И. Шилова. 3) Беседа по выявлению эмоционального восприятия поступков героев русских народных сказок

С целью изучения когнитивного компонента нравственного развития в своей работе используем следующие диагностические методики:

Беседа (по аналогии с методикой Т.В. Комаровой и О.М. Миловой)

Цель: Выявить уровень имеющихся нравственных представлений детей о помощи взрослым.

Вопросы:

- Расскажи, как ты помогаешь маме
- Как ты поступишь, если увидишь, что кто-то рвет книжку?
- Как ты поступишь, если ты принесла игрушку, а новенький ребёнок сильно плачет?

Обработка результатов:

1.
 - а) всегда, сама проявляю желание - 3 балла
 - б) всегда, когда попросит мама - 2 балла
 - в) не всегда, помогаю когда хочу - 1 балл
2.
 - а) позову воспитателя и всё ему расскажу - 3 балла
 - б) подойду и скажу, что так нельзя делать - 2 балла
 - в) промолчу - 1 балл
3.
 - а) подойду к новенькому и позову играть со мной, с моей игрушкой - 3 балла.
 - б) пожалею и просто дам свою игрушку - 2 балла.
 - в) пожалею, но игрушку не дам - 1 балл.

Высокий уровень - 7-9 баллов

Средний уровень - 4-6 баллов

Низкий уровень - 3-1балл

Метод - наблюдение М.И. Шилова

Цель: Изучение отношений к трудовым поручениям и взаимосвязи между игрой и трудом:

Взрослый предлагает индивидуально ребенку трудовые поручения (вымыть игрушки, собрать листья на участке и др.). Отмечается отношение ребенка к процессу труда и соответствие действий задаче.

Наблюдение: умеет ли ребенок действовать без посторонней помощи (постоянно; в зависимости от ситуации и вида деятельности), не умеет.

Уровни освоения материала.

Низкий. Ребенок выполняет действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности недостаточно выражено: ожидает помощи даже в освоенных микропроцессах.

Средний. Ребенок выполняет действия самостоятельно; требуется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. Ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. По предложению воспитателя оказывает помощь сверстникам и взрослым.

Высокий. Ребенок выполняет самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи взрослого или сверстника. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

Беседа по выявлению эмоционального восприятия поступков героев русских народных сказок

Цель: выявить умение анализировать поведение сказочного героя, соотносить его поступки с нравственными представлениями.

Детям предлагают иллюстрации из 5 знакомых сказок («Колобок», «Заяц и лиса», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Лисичка-сестричка и серый волк»). И предлагают ответить на следующие вопросы:

- Назови любимого сказочного героя и объясни, почему он тебе нравится.

- Назови самого плохого сказочного героя. Как помочь ему стать хорошим.

- С каким сказочным героем ты хотел бы поиграть?

Обработка результатов:

1.

а) называет сказочного героя, сказку и перечисляет все его положительные качества – 3 балла,

б) называет сказочного героя и с трудом поясняет своё мнение - 2 балла,

в) просто называет сказочного героя или сказку - 1 балл

2.

а) называет сказочного героя, сказку и предлагает свою помощь - 3 балла

б) называет сказочного героя, сказку - 2 балла

в) называет сказочного героя и требует его наказать - 1 балл

3.

а) называет сказочного героя и перечисляет в какие игры можно с ним играть – 3 балла

б) просто называет сказочного героя – 2 балла

в) не называет сказочного героя или не «хочет играть с ним» - 1 балл

Высокий уровень – 7-9 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень -3-1 балл.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Незаконченный рассказ» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, Владос, 1995.)

Цель: изучение стремления дошкольников к проявлению гуманных отношений.

Проведение исследования.

За детьми наблюдают в разных видах деятельности. Затем проводят индивидуально 2 серии.

Первая серия.

Педагог задает ребенку вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?

2. Можно ли обижать животных? Почему?

3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?

4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?

5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?

6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Вторая серия

Ребенку предлагают завершить несколько ситуаций:

1. Оля и Ира убрали игрушки. Оля быстро сложила конструктор в коробку. Воспитатель ей сказал: «Оля, ты молодец, убрала весь конструктор, с которым играла. Если хочешь, иди, играй или помоги Ире закончить уборку». Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Саша принес в детский сад новую игрушку - самолёт. Всем детям хотелось с ним поиграть. Вдруг к Саше подошел Артём, выхватил самолёт и стал с ним играть. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

3. Данил гулял около дома. Вдруг он увидел маленького щенка, который дрожал от холода и жалобно скулил. Тогда Данил... Что сделал Данил? Почему?

Анализ результатов наблюдения проводят по схеме:

1. Как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, равно, отрицательно), отдает ли кому-либо предпочтение и почему.

2. Оказывает ли другому помощь, и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, помощь действенная; неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но быстро охладевает).

3. Проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым, в чем оно выражается и в каких ситуациях.

4. Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.

5. Проявляет ли заботу к сверстникам, младшим детям, животным и как (постоянно; время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота.

6. Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно - завидует успеху другого, радуется его неудаче).

1. Высокий

Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества.

Отношение к сверстникам: Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Мотивируют свое поведение.

Забота о животных: проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение.

Реакция на успех и неудачу других: признают удачу других, радуются за товарищей. В случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Могут мотивировать свое поведение.

Реакция на эмоциональное состояние других: умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или поражаются. Мотивируют свое поведение.

2. Средний

Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых.

Отношение к сверстникам: к сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности.

Забота о животных: проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других (родителей, друзей, ветеринаров).

Реакция на успех и неудачу других: проявляют заботу без особой радости, потому что «так надо».

Реакция на эмоциональное состояние других: различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей.

3. Низкий

Оказание помощи: не осознает необходимости оказания помощи, все делает ради себя.

Отношение к сверстникам: Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам.

Забота о животных: отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство жадности.

Реакция на успех и неудачу других: не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место.

Реакция на эмоциональное состояние других: не обращают внимания на эмоциональное состояние окружающих. Не способны радоваться и переживать за других.

«Сюжетные картинки» авторы Г. Матвеева, И.В. Выбойщик.

Цель: изучения эмоционального отношения к нравственным нормам

Подготовка исследования.

Приготовить картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Картинки нужно разложить так, чтобы, с одной стороны, лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - отрицательные. Раскладывая, ребенок должен объяснить, куда он положит каждую картинку и почему. Проведение исследования Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная реакция (улыбка, одобрение) на нравственный поступок и отрицательная реакция (осуждение, негодование) - на безнравственный. При обработке результатов серий особое внимание обращают не только на правильность ответа ребенка, но и на его мотивировку. Данные наблюдения и эксперимента сопоставляют.

Обработка данных

0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональная реакция неадекватна.

2 балла - правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла - ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции.

Исследование поведенческого компонента нравственного развития

Методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина (поведенческий аспект нравственности)

Шкалы: положительная нравственная направленность, отрицательная нравственная направленность, общительность, заинтересованность.

Назначение теста: методика предназначена для выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.

Описание теста

Для применения методики необходимы мозаика и картинки с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичных фигур. Можно использовать простые пазлы.

В исследовании участвуют два ребенка одного возраста. При подборе пары необходимо учитывать, что дети чаще придерживаются нравственных норм в общении с теми, к кому они относятся с симпатией. Поэтому в пару не рекомендуется брать двух друзей. Лучше, если это будут дети, малознакомые друг с другом, не поддерживающие постоянных отношений между собой.

Инструкция к тесту

Дети, сейчас мы с вами поиграем в мозаику. Из нее можно составлять разные узоры. Давайте мы по этой картинке сложим узор. Попробуйте!

Детям предлагается картинка-образец. Они осваивают игру. После того как взрослый видит, что дети достаточно уверенно манипулируют фигурками, он предлагает им следующую картинку: «А теперь я каждому дам фигурки, и вы вместе составьте вот этот рисунок». Акцент делается на слове «вместе». Детям дается ровно столько фигурок, сколько необходимо для составления предъявленной картинки; фигурки делятся взрослым между детьми поровну.

Примечание

Для проведения исследования обычно достаточно 2-3 картинок (не считая тренировочной картинка-образца). При явном доминировании одного из детей взрослый дает ему значительно меньше фигурок, чем его партнеру.

Во время выполнения задания детьми взрослый не вмешивается в их работу, не подсказывает, не дает рекомендаций, не делает замечаний, не комментирует их действия, если даже действия одного из детей кажутся ему неподобающими (отталкивает партнера, забирает все фигурки себе или, наоборот, смотрит в окно, не проявляет интереса к заданию). Задача взрослого - лишь фиксировать поведение детей. Фиксируем поведение детей в протоколе наблюдения

Пример протокола к тесту

Протокол исследования, проводившегося с дошкольниками. Участники - Саша М. (5 лет 2 мес.) и Коля А.. (5 лет 3 мес).

Взрослый кладет перед детьми картинку «Елочка» и дает каждому участнику мозаичные фигуры. Дети сразу дружно принимаются за выполнение задания. Саша кладет на середину стола свою фигурку и обращается к Коле.

Саша (Коле). Так?

Коля (Саше). Так, так. (Маша привстала со стульчика и внимательно посмотрела на картинку. Дети по очереди кладут фигурки, как на рисунке.)

Саша (Коле). Давай ставь.

Коля (Саше). Куда? (Женя показывает.) Почти уже готово!

Саша (Коле). Зеленую сейчас надо ставить. (Дети поправляют фигурки. Елочка получается аккуратная.)

Саша (взрослому). Все! А можно, мы еще построим?

Коля (взрослому). Мы построили! (У детей счастливый вид, они довольны выполнением задания.)

Обработка результатов теста

При анализе протоколов выделяют признаки, которые объединяются в четыре комплексных параметра.

Отрицательная нравственная направленность личности:	Положительная нравственная направленность личности:	Общительность, контактность ребенка:	Заинтересованность в предложенной деятельности:
забирает (берет) фигурки партнера (от 0 до 2 баллов, в зависимости от степени выраженности данного признака)	помогает партнеру, например, поправляет его фигурки, советует, подает реплики типа: «Сейчас я тебе помогу», «Давай помогу» (0-2 балла);	речь, обращенная к партнеру (1 балл начисляется за каждую реплику, но не более 5 баллов);	строит сам или вместе с партнером, т. е. активно выполняет задание (0-2 балла);
На забирание у себя фигурок реагирует негативно, например, отталкивает руку, удерживает или прикрывает фигурки, подает	отдает свои фигурки;	речь, обращенная к взрослому (1 балл за каждую реплику, но не более 5 баллов);	следит за работой партнера (0-2 балла);

реплики типа: «Не дам!», «Мое!» (от 0 до 2 баллов);			
пытается регулировать поведение партнера, оценивает его действия (реплики типа: «Делай давай!», «Ты что, совсем?») (0-2 балла);	передвигает их на центральную часть стола или ближе к партнеру, работает на столе партнера (0-2 балла);	реагирует действием на советы партнера (0-2 балла).	дает советы и реплики по поводу работы (0-2 балла).
использует в речи личные местоимения типа «я», «мне» (0-1 балл);	использует в речи личные местоимения множественного числа, типа «нас», «мы» (0-1 балл);		
не понимает слова «вместе», стремясь выполнить задание, использует только свои фигурки (0-2 балла);	сразу понимает слово «вместе» и пытается наладить сотрудничество (0-2 балла);		
работает один (0-1 балла)	работает вместе с партнером (0-1 балл).		

Баллы суммируются по каждому комплексу. Так, например, в приведенном примере каждый из его участников получает следующее количество баллов:

Саша Отрицательная нравственная направленность - 1 балл.

Положительная нравственная направленность - 8 баллов.

Общительность - 6 баллов.

Заинтересованность в деятельности - 6 баллов.

Коля: Отрицательная нравственная направленность - 0 баллов.

Положительная нравственная направленность - 8 баллов.

Общительность - 5 баллов.

Заинтересованность в деятельности - 6 баллов.

Мониторинг уровней нравственно-патриотического воспитания младших дошкольников

Для диагностики уровня патриотических представлений и чувств у младших дошкольников выделены следующие критерии, показатели и уровни патриотического развития детей.

Мониторинг состоит из низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) методов.

Диагностический пакет состоит из: рабочих тетрадей для возрастной группы.

Альбом «Моя вторая семья - детский сад «Родничок», «Мой город».

Педагогическая диагностика проводится в разных формах:

□ Индивидуальное собеседование с воспитанниками, с опорой на «рабочую тетрадь» по возрастной группе;

□ Рассматривание альбомов «Моя семья», «Мой город», «Моя вторая семья»

□ Наблюдения за детьми во время трудовой, игровой и познавательной деятельности.

Периодичность мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май); в январе обследование проводится с детьми у кого на начало учебного года выявлен низкий уровень или с воспитанниками, вновь пришедшими в детский сад.

Когнитивный критерий.

Задание «Родной очаг»

Цель: определить уровень знаний о себе, близких родственниках своей семьи (знать своё имя, фамилию, узнавать членов семьи и близких родственников).

Задание «Мой любимый детский сад»

Цель: определить уровень знаний о детском саде (знать название своего детского сада, ИО воспитателей, называть профессии работников детского сада).

Задание «Мой любимый город»

Цель: определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, улиц. Называть культурно - досуговые объекты города)

Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии.

Задание «Природа и человек в условиях Сахалинской области»

Цель: определить уровень знаний об особенностях родного края, о коренных жителей нивхов и айнов, их традиционные промыслы, знать об особенностях растительного, животного мира.

Задание «Наследие России»

Цель: определить уровень знаний о русском народном творчестве; о традиционных и народных праздниках.

Эмоциональный критерий:

Задание. «Нравственно-патриотическое отношение»

Цель: определить эмоциональное отношение, интерес к информации, объектам, жителям родного края, к семье, детскому саду страны, народному творчеству.

Вопросы и задания к ребёнку:

Как тебя зовут? С кем ты живёшь? Как зовут твоих родителей? Каких близких родственников ты знаешь? Как одним словом можно назвать всех близких тебе людей? Как ты помогаешь членам своей семьи?

Как называется детский сад, в который ты ходишь? Чем тебе нравится в детском саду заниматься? Как ты помогаешь детям и взрослым в группе? Как относишься к игрушкам, в которые ты играешь? Назови людей, кто трудится в детском саду. Назови воспитателей и помощника воспитателя по имени отчеству.

Как называется наше село? Куда бы хотел пойти с родителями в выходной день? Какие достопримечательности села ты знаешь? Что интересного ты видел, посещая музей в своем районе, Дом Культуры и т.д.?

Какие животные обитают в нашем крае? Какие растения растут в нашей области? Как человек заботится о природе нашего края? Какие коренные народы живут в нашем крае? Какие народные промыслы характерны для коренных народов нивхов и айнов?

Как называется наша страна? Нарисуй российский флаг. Какие праздники отмечали в детском саду? Как отмечаете народные праздники дома? Какие русские народные сказки ты знаешь? Какие герои в сказках добрые, а какие злые? Какие народные игрушки ты знаешь?

Исходя из ответов детей, по всем заданиям определялся уровень развития нравственно-патриотических представлений и чувств, сформированности знаний о семье, о детском саде, родном селе, крае, стране у младших дошкольников.

Определены 5 показателей патриотической воспитанности, даны характеристики признаков их проявления:

1) полнота и прочность знаний о себе, семье, о детском саде о культуре и традициях народов страны, о природе родного края согласно возрастной категории;

2) степень проявления интереса к усвоению патриотических знаний;

3) проявление чувства гордости за свою семью, детский сад, родной край, Родину (Отношение к окружающей среде. Забота о близких.)

4) сформированность нравственно-патриотических умений и навыков, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе согласно возрастной категории (Проявление дружелюбия. Умение управлять своими чувствами, договориться).

Эти показатели даны в определенной градации. Каждый из них имеет 3 последовательных уровня (высокий, средний, низкий).

Название уровней	Пределы, в которых колеблются
------------------	-------------------------------

	баллы, характеризующие этот уровень
Высокий	От 2,8 до 3
Средний	От 2 до 2,8
Низкий	1 до 2

Перспективный план по нравственному и патриотическому воспитанию в младшей группе

Месяц	Раздел	Программные задачи	Работа с детьми
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. • Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. • Воспитывать в детях желание быть добрым и честным <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.). 	<p>Беседы «Моя группа», «Мои друзья».</p> <p>Рассмотреть иллюстрации на тему «Детский сад»</p> <p>Беседа «Кого мы называем добрым и честным?».</p> <p>Чтение песенок, потешек о детях</p>
Октябрь	«Я и моё имя»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление детей об имени, что означает имя каждого. • Помочь осознать свою индивидуальность • Учить выражать свои чувства словами <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей ласково называть членов своей семьи 	<p>Беседа «Для чего человеку имя?»</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>«Полное» и «неполное» имя.</p> <p>Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...», «Когда мне плохо...».</p> <p>Беседа «Ласковые имена моих близких»</p>
Ноябрь	«Моя семья»	<p>Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семьи», функциями семьи.</p> <p>Продолжать знакомить с народным фольклором.</p> <p>Учить заботиться о близких.</p>	<p>Рассказы детей о членах своей семьи.</p> <p>Выставка семейных фотографий.</p> <p>Заучивание потешек, о семье.</p> <p>Проблемная ситуация - «Бабушка болеет»</p>
Декабрь	«Мой дом, моя крепость»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. • Дать представление о семейных обязанностях. <p>Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разъяснить понятие «горница», рассказать об ее устройстве; рассмотреть русскую печь, утварь которой пользовались в старину. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что значит любить родителей?» 2. Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) 3. Знакомство детей с жилищем русского человека, предметами быта 4. Беседа «Мы готовимся к Новому году»

		<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать интерес и уважение к семейным традициям, желание в них участвовать. 	
Январь	«Мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о том, что такое дружба. • Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. • Учить различать эмоции, дать представления о том, что доброжелательность помогает людям жить вместе, доставляет радость людям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «С кем я дружу», Игры «Ласковые слова», «Я тебя прощаю». 2. Разыгрывание ситуации «Ссора. Как помириться?». 3. Просмотр мультфильма «Крошка Енот и кто сидит в пруду»
Февраль	«Наши защитники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. 2. Познакомить с русскими народными героями, защитниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». • Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». • Изготовление подарков для пап. • Пение песен, заучивание стихов об армии. • Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.
Март	«Моя мама»	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. • Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству. • Воспитывать уважение к женщинам, желание оберегать и защищать мам, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о своих мамах. 2. Изготовление подарков для мам. 3. Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» 4. Пение песен, чтение стихов о маме.

		сестер, подруг.	
Апрель	«Наша Родина – Россия»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с понятиями «улица», «адрес». • Воспитывать любовь, уважение к своей улице, своему селу. • Закрепить знание детей о природе России, о русском национальном костюме. • Знакомить с русскими православными праздниками • Прививать любовь к Родине. Беседа «Улица, на которой я живу». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фотоальбома «Мое село» 2. Рассматривание иллюстраций, кукол в русских национальных костюмах • Беседа «Дорого яичко к пасхальному дню», раскраска «яиц» к празднику.
Май	«Моя страна»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с понятиями «страна», «Родина» • Формировать представление о взаимосвязи: семья-село-страна и обобщенном понятии слова «Родина» • Дать представление об обширности родной страны, о ее многообразности природных зон. Прививать любовь к Родине	<ol style="list-style-type: none"> 1 Беседа о семье, о доме, о родном селе, о Родине. 2. Экскурсия к памятнику погибшим воинам. 3.Рассматривание картин с изображением природы разных климатических зон 4. Заучивание стихотворения «Родина» А. Александровой 5. Выучить с музыкальным руководителем песню о Родине

Перспективный план по нравственному и патриотическому воспитанию в средней группе

Месяц	Тема	Программные задачи	Работа с детьми
сентябрь	«Мой детский сад»	<p>Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес. Закрепить и уточнить знания детей о детском садике, его предназначении, людях, работающих в детском саду.</p> <p>Формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей.</p> <p>Воспитывать у детей чувство привязанности,</p>	<p>Проект «Наша группа – дружная семья».</p> <p>Экскурсии на кухню, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду.</p> <p>Фото – книга «Как мы в садике живем».</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери себе товарищ».</p>

		<p>любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада.</p> <p>Познакомить с опасными ситуациями в детском саду.</p> <p>Продолжать знакомить детей с загадками и стихами.</p>	<p>Уроки вежливости «Как и во что играть с друзьями?», «Не забывай о друге».</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба».</p>
	«Моя семья»	<p>Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.</p> <p>Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родным людям.</p> <p>Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, уважения, взаимопомощи в семейной жизни.</p> <p>Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения.</p> <p>Развивать внимание и память – узнавать на фотографии членов семьи, знать и называть их роли в семье.</p>	<p>Проект «Семь Я». Выставка фотографий «Моя семья», праздники</p> <p>Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя семья». Чтение худ. лит. К. Ушинский «Четыре желания», С. Черный «Имя», Л. Толстой «У бабки была внучка».</p> <p>Дидактические игры: «Дружная семейка», «Имена»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «Встреча гостей»</p> <p>Урок вежливости «Дружная семья»</p>
Октябрь	«Наше село»	<p>Систематизировать и обобщать знания детей о селе: названии, достопримечательностях.</p> <p>Вызывать чувство восхищения красотой родного села.</p> <p>Воспитывать любовь к родному селу и чувство гордости за него.</p> <p>Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни.</p> <p>Расширять словарный запас детей.</p>	<p>Игра-путешествие «Мое родное село». Беседа «Малая Родина». Рассматривание иллюстраций, фотографий с сельскими видами, НОД по ознакомлению с окружающим миром «Улица, на которой я живу».</p> <p>Экскурсия к реке Лопатинка. Целевые прогулки по близлежащим улицам.</p>
	«Транспорт»	Закреплять знание названия города, видов	Дать представление о транспорте; учить детей

	родного города»	транспорта, правила дорожного движения. Закреплять понятие Родины. Воспитывать чувство любви к нему.	правилам дорожного движения, правилам поведения в транспорте. Сюжетно-ролевые игры, конструирование с машинками «Парковка», «Строим дом», Чтение художественной литературы, рассматривание фотографий «Автостанция», «Железная дорога», рисование на тему «Машины на улицах города», беседы
	«Дома в нашем селе»	Познакомить детей с архитектурой родного села: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные. Воспитывать чувство любви к родному дому и селу, умение видеть его красоту в жилых постройках. Учить соблюдать элементарные правила гигиены.	Рисование на тему: «Дом, в котором ты живешь», Дидактические игры «Район, в котором мы живем», «Кто больше улиц знает», сюжетно-ролевые игры, «Здания родного села», «Где мой дом?». Беседа на тему: «Мой адрес», наблюдение и экскурсии по территории д/с: рассматривание домов, их этажности, номера, из чего построены, рисование дома, фантазирование на тему сказочного дома. Урок вежливости «Дом, в котором ты живешь», Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов с изображением разных архитектурных сооружений. Оформление альбома «Архитектура нашего села».
Ноябрь	«Добрая, милая мама» ко дню матери	Воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать матери, заботиться о ней. Воспитывать любовь и нежное чувство к матери, послушание ей. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому: указать на необходимость помощи мамам. Воспитывать желание помогать маме, взрослым. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное	Сюжетно-ролевая игра «Семья», дидактические игры, совместные праздники с мамой. Беседы, рисование на тему: «Моя любимая мама», чтение произведений о матери (Ю. Яковлев «Мама»). Беседа «О маме». Игра «Мамины помощники». Уроки вежливости «Чем порадовать маму?», «Бабушкин праздник».

		<p>отношение к старшим. Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д). Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при чтении стихотворения о маме.</p>	
	«Природа родного края»	<p>Учить видеть красоту природы осенью. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Прививать любовь к природе, отмечать важность времени года, сбора урожая, подготовке к зиме. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.</p>	<p>Прогулки, экскурсии, подвижные игры, викторины, загадывание загадок. Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какого дерева листок», «Времена года», Рассматривание картин «Времена года», «Осень в лесу», «Цветы». Слушание классической музыки из цикла «Времена года», рисование, пословицы и поговорки о погодных условиях, чтение: С. Есенин «Белая береза», А. Плещеев «Уж тает снег», Н. Минский «Листопад» Праздник осени. Слушание фонограммы «Звуки и голоса природы».</p>
Декабрь	«Уроки вежливости» Культура общения.	<p>Обратить внимание детей на то, что многие слова являются волшебными; возбудить интерес детей раскрыть знание слов, их применение, предложить детям самим поискать и найти «волшебные слова» в приведённых примерах, воспитывать умение быть внимательными. Раскрыть детям значение слова «нельзя»; учить детей участвовать в беседе. Закреплять представления детей о происхождении и правильном произношении слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания и т. д.; побуждать интересоваться смыслом слова; продолжать работу по обогащению словарного</p>	<p>Проект «Ежели вы вежливы». Беседы: «Пойдём и найдём вежливые слова», «Письма вежливого сказочника». Дидактические игры: «Заболел дедушка...», «У нас порядок», Коммуникативные игры: «Нарисуем портрет», «Какой Я», «Хорошо – плохо», «Закончи предложение». Чтение сказки Ш. Перро «Золушка», С. Маршак «Урок вежливости», «Ежели вы вежливы», А.Барто «Медвежонок – невежа», Рисование на тему: «Какого цвета добрые слова?». Знакомство с пословицами и поговорками о культуре общения.</p>

		запаса детей. Развивать память; формировать нравственные привычки; усваивать нормы и правила поведения в жизни и обществе; накопление социально-нравственного опыта детей. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим; воспитывать нравственные, гуманные чувства детей.	
	«Уроки вежливости» Культура поведения.	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения, сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов. Учить применять полученные знания и умения в играх, усваивать нормы и правила поведения в жизни и обществе; накопление социально-нравственного опыта детей, активизировать словарь по данной теме; добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения.	Дидактические игры: «Правила этикета» (Как себя вести в транспорте, в театре, в гостях, музее и т.д.). Чтение: Г.П.Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?». Сюжетно-ролевые игры: «Мы – дежурные», «К нам гости пришли...».
Январь	«Животные и птицы нашего края»	Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Учить видеть особенности строения и поведения птиц. Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.	Беседы: «Кто у нас зимует?», «Как звери к зиме готовились?», Загадывание загадок о животных и птицах, Дидактические игры: «Назови признаки животных», «Кому что дадим?», «Угадай, чей хвост», «У кого кто?», «Угадай, про кого говорится», «Кого не стало?», «Дикие и домашние». Чтение сказок и рассказов, рассматривание картин и иллюстраций о животных и птицах. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Лиса и зайцы».
	«Чудо мастера»	Расширить представление детей о народных	Беседа на тему «Народно-прикладное искусство

		<p>промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Закрепить и обобщить знание детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник. Воспитывать любовь к русскому фольклору. Развивать патриотические чувства.</p>	<p>России». Рисование «Золотая хохлома» Аппликация «Гжельская роза» Лепка дымковской игрушки «Индюк», «Тульский пряник». Рисование «Тверская матрёшка» Работа с родителями: развлечение на тему «Рождество на Руси».</p>
Февраль	«Защитники Отечества»	<p>Продолжать знакомить детей с праздником «День защитника Отечества». Учить называть различные виды войск. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну. Воспитывать гордость за свое Отечество.</p>	<p>Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков. Упражнения «Готовлюсь быть солдатом». Дидактическая игра «Что в военном пакете?». «Подвижные игры «Стенка - мишень», «Снайперы», «Кто дальше?», «Взятие крепости», «Государственная граница». Чтение произведений художественной литературы (А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее», С. Маршак «Пограничник»), беседы, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций. Подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества».</p>
	«Военные профессии»	<p>Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, солдаты, которые охраняют, защищают свою Родину, свой народ, у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов). Познакомить детей с некоторыми военными</p>	<p>Беседа о профессиях родителей, о том, кем работает папа, какую пользу он приносит окружающим, стране, как заботится о детях и близких. Помощь папе в трудовых действиях. Чтение произведений художественной литературы «Февраль (С. Маршак), «Армия мира» (В. Давыдов), «Звездочка (А. Жаров), «О брате» (И.</p>

		<p>профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	<p>Кульская), «Дозор» (В. Давыдов), «Мой брат уехал на границу» (О. Высотская), «День Победы» (Т. Белдерев), «Навек запомни» (М. Исаковский), «Аэропорт» (Б. Житков)</p>
Март	«Наша добрая матрешка»	<p>Познакомить детей с народной игрушкой – матрешкой. Воспитывать любовь к народному искусству. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства. Развивать интерес детей к народному творчеству. Развивать умение украшать силуэт матрешки разнообразными узорами.</p>	<p>Аппликация «Матрешка в подарок маме и бабушке». Беседа «О маме». Игра «Мамины помощники». Рисование «Почему матрешка грустная?» «Такие разные матрешки»: Рассматривание матрешек. Сравнение матрешек и определение их настроения. Дидактические игры «Обед для матрешек», «Веселые матрешки», «Что игрушка рассказывает о себе?». Чтение произведений художественной литературы «У меня матрешка есть» (З. Медведева), «Матрешечка» (В. Берестов), «Матрешкины потешки» (В. Берестов)</p>
	«Все профессии нужны, все профессии важны».	<p>Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.</p>	<p>Проект «Все работы хороши – выбирай на вкус!». Дидактические игры «Узнай про кого я расскажу», «Профессии», «Что инструмент может рассказать о себе?», «Кому что нужно для работы». Уроки вежливости «Встречи с добрыми, хорошими людьми» Беседы «О труде хлеборобов», «Откуда хлеб пришел на стол», «Город и село», «Путешествие за хлебом».</p>
	«Моя родина – Россия»	<p>Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство</p>	<p>Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина», нахождение России на глобусе. Составление альбомов «Моё любимое село»,</p>

		<p>гордости за свою страну. Познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина». Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Вызвать чувство сопричастности к истории страны.</p>	<p>«Тепло поколений». Настольные игры: «Одень куклу» (национальные одежды), «Павлово-Посадский платок».</p>
Апрель	Тема: «День космонавтики»	<p>Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Сформировать представления о празднике «Дне космонавтики», элементарные представления о космосе, о планетах, Солнце, Луне, о первом полете в космос, первых летчиках-космонавтах, покоривших просторы Вселенной. Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Подвижные игры «Самолеты на посадку», Опыт с падающими предметами вниз (исследование явления притяжения земли). Разминка «Ждут нас быстрые ракеты». Пальчиковая гимнастика «Космонавт». Аппликация - оригами «Ракета». Отгадывание загадок о космических кораблях, планетах, космонавтах. Рассмотрение иллюстраций в альбоме «Звёздное небо».</p>
	«Флаг России»	<p>Воспитание гордости за свою Родину и главный город страны – Москва, ее народ и достижения. Развитие познавательных процессов, памяти внимания, желания приумножать красоту родного края – Подмосковья. Знакомить детей с достопримечательностями Москвы. Знакомство с государственной символикой и символикой столицы нашей родины. Учить узнавать российский флаг. Обобщить знания детей о флаге России. Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём. Воспитывать уважение к государственным символам России. Развитие познавательных процессов, памяти внимания, желания приумножать красоту родного края – Подмосковья.</p>	<p>Слушание рассказа о российском флаге. Беседы, рассказы воспитателя о Москве, рассматривание альбомов с иллюстрациями достопримечательностей. Чтение худ. лит.: В. Орлов «Родное», Ф. Глинка «Москва», И. Токмарова «Красная площадь», З. Александрова «Родина»</p>

Май	«Не нужно нам войны-беды»	<p>Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.</p> <p>Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ.</p> <p>Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.</p> <p>Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.</p> <p>Воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность</p>	<p>Проект «Этих дней далеких позабыть нельзя...»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о ВОВ, её героях, медалей и орденов. Беседы: «Русские традиции: проводы в армию», «О Великой Отечественной войне», «Памятники воинской славы в России», «Памятные места героям родного города», рассказы пап и дедушек о службе в армии и т.д..</p> <p>Прослушивание и пение песен военных лет и о современной армии, экскурсия в музей, возложение цветов к памятнику погибшим воинам ВОВ. Проведение музыкально - литературного развлечения посвященного «Дню Победы».</p>
	«Поначалу в жизни нашей было всё не так...»	<p>Познакомить детей с образом жизни древних славян.</p> <p>Сформировать понимание слова «предки».</p> <p>Уточнить виды занятий славян в древности.</p> <p>Развивать познавательную активность, расширять кругозор, диалогическую речь. Закреплять знания о русском народном фольклоре, обобщить знание детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями.</p> <p>Прививать чувство гордости за свою Родину, русский народ.</p>	<p>Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»; иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей; просмотр мультфильмов и чтение русских народных сказок, былин («Илья Муромец и Соловей разбойник»); А. С. Пушкин «Сказка о Мертвой царевне и семи богатырях», поэма «Руслан и Людмила».) Прослушивание песни музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова, «Богатырская наша сила».</p>

Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе

Месяц	Тема	Программное содержание	Работа с детьми
сентябрь	Мир вокруг нас	Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях патриотические чувства.	Беседа о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец»
	Разноцветные люди	Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей, продолжить формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны. Доказать сходство всех детей в мире независимо от национальности.	Беседа о детях разных национальностей, чтение стихов, литературных произведений. Рисование на тему: «разноцветные дети». Дидактическая игра «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран.
октябрь	Наша страна - Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с различными климатическими зонами России.
	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.
ноябрь	Государственные символы России – флаг, гимн.	Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседы о государственных символах, рассматривание иллюстраций изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.

	Государственный символ России – герб.	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным творчеством.	Беседы о символическом значении герба Российской Федерации, рассмотрение изображения государственного герба. Дидактическая игра «Узнай свой герб».
декабрь	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России.	Уточнить представление детей о России как о родной стране. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Беседа о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, знакомство с конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб».
январь	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Беседы о знаменитых россиянах, рассмотрение фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов
февраль	Малая родина. За что мы любим своё село?	Уточнить знания детей о родном селе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.	Экскурсия по родному селу, рассмотрение иллюстраций, открыток, фотографий с видами села, чтение художественных произведений. Дидактическая игра «Что в родном селе есть».
	Герб родного края.	Закрепить и обобщить знания детей о символе Анивского района – гербе, флаге, гимне. Формировать уважительное отношение к символике. Воспитывать патриотические чувства.	Беседа о том, где можно увидеть герб района, рассмотрение иллюстраций герба, рисование элементов герба.
	День Защитников Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам	Праздник «День Защитника Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассмотрение

		наших соотечественников по защите Родины.	иллюстраций с изображением различных видов войск. Спортивный праздник «Русские богатыри»
март	Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам. Познакомить детей с женщинами в разные годы, прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Утренник, посвященный мамам, изготовление подарков для мам и бабушек, выставка фотографий мам. Рассматривание иллюстраций знаменитых россиянок.
	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с праздником Масленицы. Познакомить с образами русского народного поэтического фольклора.	Развлечение, беседа о масленичной неделе, символическое значение блинов, чучело Масленицы. Спортивные состязания «Широкая Масленица»
апрель	Флора и фауна родного края	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края.	Беседы о животных и растениях родного края, просмотр фильма, посещение краеведческого музея, целевые прогулки.
	Коренные жители Кольского полуострова	Познакомить детей с жизнью коренных жителей Сахалина, их бытом, культурой и традициями.	Беседа о жизни саамов, чтение художественных произведений. Изодетельность. Подвижные игры, состязания народов севера Сахалина.
май	День Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата, беседы о подвигах людей в годы войны. Рисование «День Победы»
	Мы – патриоты	Обобщить и систематизировать знания детей по патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к родной стране.	Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине. Дидактические игры. Подвижные игры.

Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема	Программное содержание	Работа с детьми
Сентябрь	Я и моя семья	Познакомить с понятиями «предки», «славяне», «семья»; вызвать интерес и эмоциональный отклик, чувство и уважение к нашим предкам. Воспитывать интерес к прошлому.	Чтение произведений: Д. Габе «Моя семья», В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья». Рассматривание семейных фотоальбомов. Чтение произведений: Г Юдин «Рыжий город», Б Алмазов «Горбушка». Рисование: «Наша дружная семья», «Мой дом»; Аппликация «Открытка пожеланий», изготовление генеалогического дерева. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Общение: «Любимый отдых членов семьи»
	Я люблю свой Детский сад	Закрепить понятие «друзья», учить понимание значение слов «знакомые». Учить ценить дружбу; воспитывать чувство взаимопомощи, желание общаться, налаживать новые контакты.	Экскурсия по детскому саду и участку. Изготовление поделок в подарок лучшему другу. Рассказы детей о своем лучшем друге. Составление схемы «Я иду в свой детский сад», разбор конфликтных ситуаций. Праздник: «День рождения детского сада» (для родителей и сотрудников детского сада). Составление рассказов по картинкам из серии «Мой детский сад». Ролевая игра «Я – воспитатель».
Октябрь	Наше государство Российская Федерация	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным творчеством.	Беседы о символическом значении герба Российской Федерации, рассматривание изображения государственного герба. Дидактическая игра «Узнай свой герб». Беседа о государстве — "Российская Федерация". Знакомство с различными городами России. Знакомство с флагом, гербом и гимном России. Изготовление альбома «Города Герои России» Прослушивание гимна.
	Москва — столица нашей Родины	Дать представление о Москве, как о самом большом городе в нашей стране; подвести	Рассказать об основании Москвы. Рассматривание плана Кремля. Слушание песен о Москве, чтение стихов,

		к пониманию того, что такое главный город, столица, герб, вызвать интерес к этому городу, его достопримечательностям. Воспитывать чувство привязанности и любви к нашей столице	рассказов. Экскурсия (по иллюстрациям) по Москве. Конструирование, аппликация, рисование Московского Кремля.
Ноябрь	«История возникновения Руси»	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями быта и культурой.	Беседы: «Русь», «Историческое прошлое», «Как жили люди в далеком прошлом» и др. Занятия: «Знакомство с русским народным костюмом», «Что расскажут нам предметы быта далекой Руси» и др. Рассматривание иллюстраций с изображениями исторического прошлого, серии картин «История России». Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Игры: «Назови предмет», «Узнай по описанию», «Крестьянский труд» и др. Использование различных видов театра Рисование «История Руси в рисунках детей», «Русский народный костюм». Лепка «Предметы быта Руси».
	«Русские народные промыслы»	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Закрепить знания о дымковской, богородской, филимоновской, каргопольской игрушки, хохломской росписи.	Беседы: «Русские узоры», «Народные умельцы России» и др. Занятия: «Русские народные промыслы», «Русская изба», «Игрушки старины далекой» и др. Рассматривание иллюстраций с изображениями исторического прошлого России. Прослушивание русской народной музыки. Пение русских народных песен. Игры: «Назови предмет», «Узнай по описанию», «Какой игрушки не стало?», русские народные подвижные игры и др. Лепка «Игрушки». Декоративное рисование предметов народных промыслов
Декабрь	Мир вокруг нас	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. Формировать представление о	Беседа о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». Занятия: «Жители нашей Родины», «Мы – Россияне» и др.

		мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях патриотические чувства.	Рассматривание иллюстраций с изображениями разных стран, людей их населяющих Чтение произведений о разных странах Рисование «Страна, в которой я хотел бы побывать» Составление из рисунков выставки «Разные страны»
	По Новогодней карте	Обобщить знания детей о новогодних праздниках, способах их проведения в разных странах. Рассказать о том, как называют Деда Мороза в разных странах. Воспитывать интерес к русским традициям.	Беседа о праздниках. Рассказ о встрече нового года и воображаемое путешествие по карте. Рассказ о Новогодних символах, и обычаях. Оформление группы к празднику. Лепка, рисование, аппликация «Новогоднее представление».
Январь	История родного села	Познакомить с селом, в котором мы живем, с историей возникновения, закреплять представление детей об особенностях расположения села, об архитектуре села.	Экскурсия по улицам нашего села, в краеведческий музей г. Анивы. Рассматривание фотографии прошлого села Огоньки и настоящее села Огоньки. Составление карты нашего села, макета. Рассказ детей о своем селе. Рисование, аппликация «Мой дом», «Моя улица». Развивающие игры: «Знатоки родного села», «Так бывает?».
	Разноцветные люди	Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей, продолжить формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны. Доказать сходство всех детей в мире независимо от национальности	Беседа: «Дети разных национальностей», «Дети – это дети», «Разный цвет кожи. Почему?» и др. Занятия: «Разноцветные люди», «Дружба и дети», «Игры детей разных стран» и др. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разного цвета кожи. Игры: «Иностранец», «Путаница», подвижные игры детей разных стран и др. Чтение произведений и стихов разных национальностей. Рисование «Разноцветные дети»
Февраль	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов. Рассказывание биографии знаменитых россиян. Настольная игра «Великие люди России»
	Сильны и могучи	Закрепить знания о Российской армии –	Беседы: «Что такое подвиг?», «Кто Русь защищал?», «Кто

	богатыри славной Руси	надежной защитнице нашей Родины. Воспитывать уважение к российским, войнам. Познакомить с русскими богатырями, их подвигами.	такие защитники?» и др. Занятия: «Богатыри земли русской», «Русские былины» и др. Рассматривание иллюстраций с изображениями исторического прошлого. Чтение русских былин, легенд «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Рассматривание картины В. Васнецова «Три богатыря». Игры: дидактические игры «Узнай по описанию», «Детали одежды русских богатырей», русские народные подвижные игры, театрализованные и др. Рисование: «Богатыри земли русской». Спортивное развлечение «Будущие богатыри». Домашнее чтение «Добрыня и змей», «Никита Кожемяка».
Март	«Моя мама»	Учить принимать участие в групповой беседе воспитывать доброе, заботливое отношение к маме – самому родному человеку. Вызывать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил.	Рассматривание репродукции с картины «Мать и дитя». Рассказы детей о своих мамах. Чтение стихов и пение песен о маме. Оформление семейных уголков. Изготовление подарков для мам. Викторина «Что, ты знаешь о своих родителей?» Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму? Как я помогаю ей»
	Флора и фауна родного края	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы.	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображениями животных и гербарии растений. Чтение стихов местного поэта Байкова, художественной литературы. Игры: «Кто где живет?», «Путаница», «У кого какой домик?» и др. Рисование «Обитатели леса», «Любимый край» (в разные времена года)
Апрель	"Наши космонавты"	Расширить представления детей о космических полетах; познакомить их российскими учеными, которые стояли у истоков русской космонавтики. Воспитывать гордость за свою страну.	Беседа о российских космонавтах. Просмотр телефильма. Пословицы и поговорки о космонавтах. Спортивное развлечение «Мы – космонавты». Конструирование, рисование космических кораблей.
	Символика Анивского района	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного края – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, флагу. Воспитывать любовь к своей	Беседа о том, где можно увидеть герб Анивского района, рассматривание иллюстраций герба, рисование элементов герба. Беседы: «История Огоньков», «Отличные люди,

		<p>малой родине, гордость за нее, желание сделать ее лучше.</p>	<p>прославившие наше село», «Государственные символы» и др. «Что вам расскажет флаг?», «Символы Анивского района» и др. Экскурсии: в библиотеку, дк. г. Анива. Игры: «Собери флаг», «Где можно увидеть государственный герб?» (используя мяч) и др. Рисование, аппликация, лепка «Символика Анивского района».</p>
Май	«Этот День Победы»	<p>Закрепить знания детей о том, как защищали Родину русские люди в годы В.О.В., как живущие помнят о них. Формировать представление детей о героизме наших воинов. Вспомнить какие памятники в Барабинске поставлены героям войны. Воспитывать уважение к ветеранам В.О.В.</p>	<p>Беседы: «Что мы знаем о Великой Отечественной войне?», «Великие подвиги» и др. Праздник: «День Победы». Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, встреча с ветеранами. Использование декламации и мелодекламации. Рисование: «День Победы». Чтение произведений о ВОВ. Рисование: «Миру – мир!». Аппликация: «Открытки к 9 Мая»</p>
	«Я – гражданин России»	<p>Познакомить детей с понятием «гражданин», «патриот». Воспитывать любовь к своей Родине, гордость за нее, желание сделать ее лучше.</p>	<p>Беседы: «Я живу в России», «Символе России – белая береза». Объяснение пословиц о Родине, Чтение рассказов и стихотворений М. Матусовского «С чего начинается Родина?». Рисование «Моя Родина». Слушание песни о Родине. Составление рассказов о будущем Родины.</p>

**Перспективный план работы с родителями
по нравственно-патриотическому воспитанию**

Младшая группа

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Анкетирование и опросы	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей. Опрос «Ваши пожелания и ожидания».	Сентябрь, Раз в квартал, Май
Наглядная педагогическая информация	Папка – передвижка: «Природа родного края» «Родной край: история и современность» Памятки для родителей: «Где побывать с ребенком», «Как провести свой досуг» Реклама книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей.	1 раз в квартал
Консультирование	«Воспитание у детей любви к природе» «Мой дом. Моё село» «Прогулки с детьми по селу» «Как знакомим детей с окружающим миром».	Октябрь Декабрь Январь Март
Родительское собрание	Здоровая семья, здоровый ребенок»	Декабрь
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	Выставка рисунков и декоративного творчества «Дары осени»	Октябрь
	Выставка ретро открыток и ретро игрушек «Старый Новый год»	Декабрь
	Выставка детских рисунков и поделок «Зима прекрасная пора»	Январь
	Конкурс детских поделок «Подарок любимой маме»	Март
	Творческий конкурс поделок	Апрель

	«Космический корабль»	
«Неделя здоровья», «День открытых дверей»	Участие родителей в групповых занятиях	Январь, апрель
Беседы-консультации	«Взаимосвязь семьи и детского сада» «Чем важны дружеские отношения в группе»	Сентябрь Октябрь
Проектная деятельность	«Волшебная водичка»	В течение года
Праздники, досуги, развлечения	Праздничный концерт ко дню Матери «Нет милее дружка, чем родная матушка» Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй елочка, Новый год» Праздничный концерт к 8 Марта «Мамин праздник»	Ноябрь Декабрь Март
Акции	Участие во всероссийских акциях	В течение года

Средняя группа

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Анкетирование и опросы	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей. Опрос «Ваши пожелания и ожидания» Анкета «Семья глазами детей»	Сентябрь 1 раз в квартал Май
Наглядная педагогическая информация	Папка – передвижка: «Природа родного края» «Родной край: история и современность» Памятки для родителей: «Где побывать с ребенком», «Как провести свой досуг» Реклама книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей.	1 раз в квартал
Консультирование	Воспитание у детей любви к природе" «Мой дом. Моё село» «Прогулки с детьми по селу»	Октябрь Ноябрь Февраль

	«Как знакомим детей с окружающим миром».	Апрель
Родительское собрание	«Безопасность жизнедеятельности ребенка»	Декабрь
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	Конкурс детских костюмов» Госпожа осень»	Сентябрь
	Выставка открыток и поздравлений к дню воспитателя «Мой любимый детский сад»	Октябрь
	Выставка рисунков и декоративного творчества «Дары осени»	Ноябрь
	Конкурс чтецов ко дню матери «Мама сколько в этом слове...»	Декабрь
	Выставка ретро открыток и ретро игрушек «Старый Новый год»	Январь
	Выставка детских рисунков и поделок «Зима прекрасная пора»	Февраль
	Конкурс детского декоративно прикладного творчества «За Родину, за отечество»	Март
	Конкурс детских поделок «Подарок любимой маме»	Апрель
Творческий конкурс поделок «Космический корабль»		
«Неделя здоровья», «День открытых дверей»	Участие родителей в групповых занятиях	Январь, апрель
Беседы-консультации	«Взаимосвязь семьи и детского сада»	Сентябрь
	«Чем важны дружеские отношения в группе»	Октябрь
Проектная деятельность	«В мире театра»	В течение года
Праздники, досуги, развлечения	Спортивные досуги: «Мама, папа, я спортивная семья»	Ноябрь

	«Поиграй со мною папа» Праздник, посвященный дню Матери «Нет милее дружка, чем родная матушка» Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй елочка, Новый год» Развлечение для детей и родителей «Масленица или проводы зимы» Спортивный праздник совместно с родителями по сказкам Чуковского «По дорогам сказок» Праздничный концерт «Великий, славный праздник – День Победы»	Февраль Ноябрь Декабрь Март Май
Акции	Участие во всероссийских акциях	В течение года

Старшая группа

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Анкетирование и опросы	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей.	Сентябрь Май
Наглядная педагогическая информация	Папки-раскладки «День защитника Отечества», «9 Мая – День Победы» «Эмоции и здоровье» «Трудовое воспитание дошкольников» Памятки для родителей: «Известные люди о воспитании любви к Родине»; «О воспитании у детей трудолюбия» Выставки книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей	Февраль Май Ноябрь Апрель Март
Консультирование	«Как воспитать будущего гражданина России» «Художественная литература патриотической направленности»	Октябрь Март
Родительское собрание	«Роль семьи в формировании личности»	Сентябрь

	дошкольника»	
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	Конкурс детских костюмов» Госпожа осень»	Сентябрь
	Эстафета «День бега»	Октябрь
	Выставка открыток и поздравлений к дню воспитателя «Мой любимый детский сад»	
	Выставка рисунков и декоративного творчества «Дары осени»	Ноябрь
	Конкурс чтецов ко дню матери «Мама сколько в этом слове...»	
	Выставка ретро открыток и ретро игрушек «Старый Новый год»	Декабрь
	Эстафета среди старшей и подготовительной к школе групп «Здравствуй зимушка зима»	
	Выставка детских рисунков и поделок «Зима прекрасная пора»	Январь
	Районная спартакиада дошкольников	
Конкурс детского декоративно прикладного творчества «За Родину, за отечество»	Февраль	
Конкурс детских поделок «Подарок любимой маме»	Март	
Творческий конкурс поделок «Космический корабль»	Апрель	
«Неделя здоровья», «День открытых дверей»	Участие родителей в групповых занятиях	Январь, апрель
Беседы-консультации	«Как избежать авторитарности?» «Понимать и активно слушать детей» Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	В течение года

	<p>Консультация «Есть такая профессия – Родину защищать»</p> <p>Консультация «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»</p> <p>Консультация «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии»</p>	
Проектная деятельность	«Времена года»	В течение года
Праздники, досуги, развлечения	<p>Праздник, посвященный дню Матери «Нет милее дружка, чем родная матушка»</p> <p>Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй елочка, Новый год»</p> <p>Развлечение для детей и родителей «Масленица или проводы зимы»</p> <p>Развлечение «Айболит»</p> <p>«День смеха и юмора»</p> <p>Праздничный концерт «Великий, славный праздник – День Победы»</p> <p>День защиты детей «На веселом паровозе»</p> <p>Памятный концерт «В этот день началась война»</p> <p>Развлечение «Прекрасна ты любимая Росси»</p> <p>Спортивный праздник «Моя спортивная семья»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июль ноябрь</p>
Акции	Участие во Всероссийских акциях	В течение года
Подготовительная к школе группа		
Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Анкетирование и опросы	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей.	Сентябрь.

Наглядная педагогическая информация	<p>Выставки детских работ</p> <p>Реклама книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей</p> <p>Папка-раскладка:</p> <p>«Как научить детей охранять природу»;</p> <p>Памятки для родителей:</p> <p>«Известные люди о воспитании любви к Родине»</p> <p>«Воспитание любви к родному селу семье и детском саду»</p> <p>«Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь, май</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p>
Консультирование	<p>Консультация «Приобщение к истории, традициям и культуре России»</p> <p>Консультация «Роль песни в жизни Армии»</p> <p>Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»</p> <p>Консультация «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»</p> <p>Консультация «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»</p> <p>Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем»</p> <p>Рекомендации «Нравственно – патриотическое воспитание в семье»</p>	<p>В течение года</p>
Родительское собрание	<p>Роль семьи в подготовке ребенка к школе</p>	<p>Сентябрь</p>
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	<p>Конкурс детских костюмов» Госпожа осень»</p> <p>Эстафета «День бега»</p> <p>Выставка открыток и поздравлений к дню</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

	<p>воспитателя «Мой любимый детский сад»</p> <p>Выставка рисунков и декоративного творчества «Дары осени»</p> <p>Конкурс чтецов ко дню матери «Мама сколько в этом слове...»</p> <p>Выставка ретро открыток и ретро игрушек «Старый Новый год»</p> <p>Эстафета среди старшей и подготовительной к школе групп «Здравствуй зимушка зима»</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок «Зима прекрасная пора»</p> <p>Районная спартакиада дошкольников</p> <p>Конкурс детского декоративно прикладного творчества «За Родину, за отечество»</p> <p>Конкурс детских поделок «Подарок любимой маме»</p> <p>Творческий конкурс поделок «Космический корабль»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
«Неделя здоровья», «День открытых дверей»	Участие родителей в занятиях	Январь, апрель
Беседы-консультации	«Вместе с ребенком смотрим телепередачи о родном крае»	Сентябрь
Проектная деятельность	«Сахалин – наш край родной!»	В течение года
Праздники, досуги, развлечения	<p>«День знаний»</p> <p>Праздник, посвященный дню Матери «Нет милее дружка, чем родная матушка»</p> <p>Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй елочка, Новый год»</p> <p>Развлечение для детей и родителей «Масленица или проводы зимы»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>

	Развлечение «Айболит» «День смеха и юмора» Праздничный концерт «Великий, славный праздник – День Победы» День защиты детей «На веселом паровозе» Памятный концерт «В этот день началась война» Развлечение «Прекрасна ты любимая Россия»	Апрель Май Июнь Июль
--	--	---

Взаимодействие с социумом по вопросам патриотического воспитания дошкольников

1. Возложение цветов к памятнику
2. Участие в акции «Бессмертный полк»
3. Экскурсия в школьный музей МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки
4. Экскурсия в библиотеку с. Огоньки
5. Посещение социально значимых мест с. Огоньки

Список использованной литературы

1. Книга для воспитателей. Истоки диалога. Под редакцией А. Г. Арушаново
2. Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
3. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М: Мозаика – Синтез, 2004.
4. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
5. Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: Мозаика – Синтез, 2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	01908447002EB0AAB04FE46870721E7897
Владелец:	Калинина, Вероника Николаевна, ДИРЕКТОР, МБОУ СОШ № 3 С. ОГОНЬКИ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ, МБОУ СОШ № 3 С. ОГОНЬКИ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ, УЛ. ШКОЛЬНАЯ, Д.18, С ОГОНЬКИ, 65 Сахалинская область, RU, ogonkisel@mail.ru, 651000980046, 1026500551164, 06261574455, 6510005455
Издатель:	Федеральная налоговая служба, Федеральная налоговая служба, ул. Неглинная, д. 23, г. Москва, 77 Москва, RU, 1047707030513, uc@tax.gov.ru, 7707329152
Срок действия:	Действителен с: 27.06.2023 15:10:23 UTC+11 Действителен до: 27.09.2024 15:20:23 UTC+11
Дата и время создания ЭП:	17.11.2023 09:55:37 UTC+11